



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"MONTERISI - DON MILANI"  
AD INDIRIZZO MUSICALE



MIM  
Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



## PROFILO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA E A DISTANZA  
(LEAD) PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (alunni di 5 anni)

### DATI ANAGRAFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_ DATA DI NASCITA \_\_\_\_\_

PLESSO \_\_\_\_\_

FREQUENZA PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
FREQUENZA SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
FREQUENZA TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
ANTICIPATARIO	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<b><u>1 - Iniziale</u></b>	L'alunno/a, Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici.
<b><u>2 - Base</u></b>	L'alunno/a Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
<b><u>3- Intermedio</u></b>	L'alunno/a Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
<b><u>4 - Avanzato</u></b>	L'alunno/a Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.

COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA	SI	NON SEMPRE	MAI
RISPETTA GLI ORARI DI ENTRATA E DI USCITA?			
PARTECIPA REGOLARMENTE AI COLLOQUI?			
SI INTERESSA DELLE ATTIVITA' SVOLTE A SCUOLA?			

<b>ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI</b>		
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLO Di PADRONANZA</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p>Mostra un repertorio linguistico più ricco.</p> <p>Ascolta e comprende poesie e filastrocche anche attraverso l'utilizzo della tecnologia(audio\video...)</p> <p>Ricostruisce una storia attraverso semplice divisione in sequenze dopo aver preso visione al materiale proposto dal docente( letture, power point, video–storia...)</p> <p>Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.</p> <p>Mostra interesse per la scrittura e la lettura.</p>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>Riconosce e discrimina le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) e le varie dimensioni (grande/medio/piccolo).</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e usa dei quantificatori universali (di più, di meno, poco, tanto, molto, niente), attraverso l'utilizzo di schede strutturate proposte o altro materiale.</p> <p>Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.</p> <p>Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui\lei.</p> <p>Prende visione e si incuriosisce dei materiali multimediali messi a disposizione (giochi interattivi, pdf, ppt...)</p>	
<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	<p>Riproduce graficamente esperienze e situazioni vissute, esprime sentimenti: i pensieri e le emozioni in forme, colori ed immagini.</p> <p>Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti, dopo aver ascoltato o aver preso visione anche di materiali multimediali (collegamenti video YouTube, proposte di attività laboratoriali...)</p> <p>Rappresenta la propria famiglia, gli amici, gli ambienti rispettandone le proporzioni.</p>	
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<p>Riconosce una richiesta di aiuto.</p> <p>Interagisce con gli altri anche attraverso l'utilizzo di piattaforme (videoconferenze)</p> <p>Racconta fatti di vita quotidiana.</p> <p>Chiede la presenza del docente, pone domande sulla natura che cambia, intesa come fenomeno vegetale, animale e umano.</p>	
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<p>Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana nel suo totale.</p> <p>Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Restituisce disegni completi in cui la figura umana è ben strutturata in termini di proporzioni e posizioni nello spazio.</p> <p>Mostra interesse e partecipa alle proposte motorie dell'insegnante.</p>	

<b>ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI</b>

Data

Firma Docenti



**SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI  
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
ANNO SCOLASTICO**

Alunno/a

Scuola Primaria

cl. 5<sup>^</sup> sez.

**1 – COMPORTAMENTO**

- rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

**2 – INTERESSE**

- vivo e costante
- adeguato
- discontinuo
- scarso

**3 – IMPEGNO**

- assiduo
- regolare
- discontinuo
- superficiale
- scarso

**4- ATTENZIONE**

- prolungata
- discontinua
- scarsa

**5– RAPPORTI INTERPERSONALI**

- socializza con tutti
- la socializzazione è in via di sviluppo
- ha problemi di socializzazione perché.....

**6 – PARTECIPAZIONE SCOLASTICA**

- attiva e produttiva
- adeguata
- positiva solo se sollecitata
- superficiale
- scarsa

**7– AUTONOMIA**

- è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro
- è insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro
- ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo termine

**8 – CAPACITA' DI LETTURA**

- legge in modo scorrevole ed espressivo
- legge correttamente
- legge in modo meccanico
- legge con qualche incertezza
- legge in modo lento e faticoso

**9 – COMPrensIONE**

- analitica e completa
- globalmente acquisita
- parziale
- inadeguata

## 10 – PRODUZIONE SCRITTA/ORALE

- appropriata e corretta
- generalmente chiara e corretta
- semplice e non sempre corretta
- confusa e scorretta

## 11 – CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE

- acquisita
- globalmente acquisita
- incerta e lacunose

## 12– CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE NELL'AREA

AREA	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di acquisizione
LINGUISTICA (italiano – storia – geografia – inglese)				
LOGICO- MATEMATICA/SCIENT. (matematica – scienze – tecnologia)				
ESPRESSIVA (arte – musica)				
MOTORIA				

## 13– FASCIA DI LIVELLO

- Avanzata
- Intermedia
- Base
- In via di acquisizion

## 14 – NOTAZIONI RIGUARDANTI L'AMBITO SOCIO-RELAZIONALE

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

## 15 - INTERESSE DELLA FAMIGLIA:

- molto buono
- medio
- scarso

## 16– NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO/A :

(Attitudini, interessi extrascolastici.....)

## 17-Disturbo specifico di apprendimento

(dislessia,disgrafia, discalculia, ADHD)

- certificato
- non certificato

## ALTRO.....

- diversamente abile
- ripetente
- difficoltà comportamentali
- problemi di salute
- svantaggio socio-culturale

**Ulteriori informazioni**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Docenti di classe**  
**Firma**

