

PROFILO PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

**OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE PER CAMPI DI ESPERIENZA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN PRESENZA E A DISTANZA
(LEAD) PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (alunni di 5 anni)**

DATI ANAGRAFICI

SCUOLA DELL'INFANZIA _____

COGNOME _____ NOME _____

LUOGO DI NASCITA _____ DATA DI NASCITA _____

PLESSO _____

FREQUENZA PRIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
FREQUENZA SECONDO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
FREQUENZA TERZO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA:	REGOLARE	<input type="checkbox"/>	SALTUARIA	<input type="checkbox"/>
ANTICIPATARIO	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
<u>1 - Iniziale</u>	L'alunno/a, Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici.
<u>2 - Base</u>	L'alunno/a Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
<u>3- Intermedio</u>	L'alunno/a Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
<u>4 - Avanzato</u>	L'alunno/a Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.

COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA	SI	NON SEMPRE	MAI
RISPETTA GLI ORARI DI ENTRATA E DI USCITA?			
PARTECIPA REGOLARMENTE AI COLLOQUI?			
SI INTERESSA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE A SCUOLA?			

ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI		
CAMPI DI ESPERIENZA	DESCRIPTORI	LIVELLO DI PADRONANZA
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Mostra un repertorio linguistico più ricco.</p> <p>Ascolta e comprende poesie e filastrocche anche attraverso l'utilizzo della tecnologia(audio\video...)</p> <p>Ricostruisce una storia attraverso semplice divisione in sequenze dopo aver preso visione al materiale proposto dal docente(letture, power point, video–storia...)</p> <p>Si esprime in modo personale e creativo comunicando esperienze ed emozioni.</p> <p>Mostra interesse per la scrittura e la lettura.</p>	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Riconosce e discrimina le relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano) e le varie dimensioni (grande/medio/piccolo).</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) e usa dei quantificatori universali (di più, di meno, poco, tanto, molto, niente), attraverso l'utilizzo di schede strutturate proposte o altro materiale.</p> <p>Si orienta nel mondo dell'esperienza digitale. Utilizza le funzioni basilari del computer per varie forme espressive.</p> <p>Manifesta interesse e curiosità per ciò che accade intorno a lui\lei.</p> <p>Prende visione e si incuriosisce dei materiali multimediali messi a disposizione (giochi interattivi, pdf, ppt...)</p>	
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>Riproduce graficamente esperienze e situazioni vissute, esprime sentimenti: i pensieri e le emozioni in forme, colori ed immagini.</p> <p>Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti, dopo aver ascoltato o aver preso visione anche di materiali multimediali (collegamenti video YouTube, proposte di attività laboratoriali...)</p> <p>Rappresenta la propria famiglia, gli amici, gli ambienti rispettandone le proporzioni.</p>	
IL SE' E L'ALTRO	<p>Riconosce una richiesta di aiuto.</p> <p>Interagisce con gli altri anche attraverso l'utilizzo di piattaforme (videoconferenze)</p> <p>Racconta fatti di vita quotidiana.</p> <p>Chiede la presenza del docente, pone domande sulla natura che cambia, intesa come fenomeno vegetale, animale e umano.</p>	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana nel suo totale.</p> <p>Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Restituisce disegni completi in cui la figura umana è ben strutturata in termini di proporzioni e posizioni nello spazio.</p> <p>Mostra interesse e partecipa alle proposte motorie dell'insegnante.</p>	

ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

Data

Firma Docenti



**SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI
DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ANNO SCOLASTICO**

Alunno/a

Scuola Primaria

cl. 5^a sez.

1 – COMPORTAMENTO

- ☐ rispetta sempre le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- ☐ non sempre rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico
- ☐ non rispetta le regole della convivenza e del regolamento scolastico

2 – INTERESSE

- ☐ vivo e costante
- ☐ adeguato
- ☐ discontinuo
- ☐ scarso

3 – IMPEGNO

- ☐ assiduo
- ☐ regolare
- ☐ discontinuo
- ☐ superficiale
- ☐ scarso

4- ATTENZIONE

- ☐ prolungata
- ☐ discontinua
- ☐ scarsa

5– RAPPORTI INTERPERSONALI

- ☐ socializza con tutti
- ☐ la socializzazione è in via di sviluppo
- ☐ ha problemi di socializzazione perché.....

6 – PARTECIPAZIONE SCOLASTICA

- ☐ attiva e produttiva
- ☐ adeguata
- ☐ positiva solo se sollecitata
- ☐ superficiale
- ☐ scarsa

7– AUTONOMIA

- ☐ è in grado di organizzarsi autonomamente e di portare a termine il lavoro
- ☐ è insicuro nell'organizzare e portare a termine il lavoro
- ☐ ha bisogno di guida per impostare il proprio lavoro e di stimoli per portarlo termine

8 – CAPACITA' DI LETTURA

- ☐ legge in modo scorrevole ed espressivo
- ☐ legge correttamente
- ☐ legge in modo meccanico
- ☐ legge con qualche incertezza
- ☐ legge in modo lento e faticoso

9 – COMPrensione

- ☐ analitica e completa
- ☐ globalmente acquisita
- ☐ parziale
- ☐ inadeguata

10 – PRODUZIONE SCRITTA/ORALE

- ☐ appropriata e corretta
- ☐ generalmente chiara e corretta
- ☐ semplice e non sempre corretta
- ☐ confusa e scorretta

11 – CAPACITA' DI OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE

- ☐ acquisita
- ☐ globalmente acquisita
- ☐ incerta e lacunose

12– CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE NELL'AREA

AREA	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	In via di acquisizione
LINGUISTICA (italiano – storia – geografia – inglese)				
LOGICO-MATEMATICA/SCIENT. (matematica – scienze – tecnologia)				
ESPRESSIVA (arte – musica)				
MOTORIA				

13– FASCIA DI LIVELLO

- ☐ Avanzata
- ☐ Intermedia
- ☐ Base
- ☐ In via di acquisizion

14 – NOTAZIONI RIGUARDANTI L'AMBITO SOCIO-RELAZIONALE

(aspetti problematici relativi alla relazione con adulti/ coetanei)

15 - INTERESSE DELLA FAMIGLIA:

- ☐ molto buono
- ☐ medio
- ☐ scarso

16– NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO/A :

(Attitudini, interessi extrascolastici.....)

17-Disturbo specifico di apprendimento

(dislessia,disgrafia, discalculia, ADHD)

- ☐ certificato
- ☐ non certificato

ALTRO.....

- ☐ diversamente abile
- ☐ ripetente
- ☐ difficoltà comportamentali
- ☐ problemi di salute
- ☐ svantaggio socio-culturale

Ulteriori informazioni

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Docenti di classe
Firma

