

## SCUOLA SECONDARIA - RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

	<b>Livello avanzato (9/10)</b>	<b>Livello intermedio (8)</b>	<b>Livello di base (7)</b>	<b>Livello iniziale (6)</b>	<b>Competenze non esplicitate (Non suff.)</b>
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Trasversale)</b>	Possiede un metodo di studio efficace e produttivo, è in grado di operare in modo autonomo nel proprio lavoro e sa scegliere soluzioni adeguate nelle varie situazioni	In genere accurato nell'esecuzione del proprio lavoro, opera in modo organizzato e sufficientemente autonomo.	E' abbastanza regolare nell'impegno; opera in modo sufficientemente organizzato ma non sempre autonomo.	E' regolare nell'impegno, ma piuttosto superficiale nell'esecuzione delle consegne. Opera quasi sempre in modo abbastanza organizzato.	E' dispersivo e poco regolare nell'impegno e nell'esecuzione delle consegne. Ha bisogno di essere guidato nell'organizzazione del suo lavoro.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Trasversale)</b>	Ha acquisito fiducia in sé, autonomia di giudizio e senso di responsabilità nell'operare scelte. Elabora progetti inerenti le attività di studio in modo personale e produttivo. E' consapevole del proprio modo di apprendere e possiede autonomia di giudizio e senso di responsabilità. Collabora attivamente con insegnanti e compagni.	Si dimostra consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e del proprio modo di apprendere. Interessato alle diverse attività, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando correttamente le informazioni.	Piuttosto costante nell'attenzione ma non sempre propositivo, riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, in modo abbastanza corretto.	Non sempre consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, sa collegare e rielaborare semplici dati. L'attenzione e la partecipazione sono piuttosto limitati.	Discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione alle varie attività, non ha sviluppato comportamenti attivi finalizzati alla soluzione di problemi.

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <b>(EDUCAZIONE CIVICA, TRASVERSALE)</b>	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è corretto e disponibile nei rapporti di civile convivenza e assume comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. Conosce l'importanza del rispetto di regole e leggi e comprende che i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali sono un patrimonio da rispettare e difendere. Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi e originali.	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è corretto, rispettoso e collaborativo nei rapporti interpersonali e accetta le idee degli altri. Rispetta le regole e ne riconosce l'importanza, così come conosce i principi costituzionali e ne apprezza il valore. Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro; produce elaborati chiari e significativi.	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è corretto e accetta e solitamente rispetta le idee degli altri e le regole della civile convivenza. E' consapevole dell'importanza della Carta costituzionale. Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro; esegue gli esercizi richiesti e produce elaborati chiari, mostrandosi collaborativo	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno è generalmente corretto anche se a volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri, e a rispettare le regole anche in ambito sportivo. Conosce in modo approssimativo i contenuti della Costituzione. Esprime contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	<b>COSTITUZIONE</b> L'alunno ha difficoltà nel costruire rapporti corretti e collaborativi con compagni e/o insegnanti. Ha difficoltà a rispettare le regole e i compagni anche in ambito sportivo e nel gioco di squadra. Non comprende l'importanza dei valori costituzionali. Non è in grado o ha molte difficoltà nell'esprimere i più semplici contenuti.
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, assume atteggiamenti critici e razionali circa il problema e mette in atto comportamenti	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conosce e rispetta i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Applica sempre comportamenti rispettosi dell'ambiente e riconosce l'importanza della tutela	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conosce in modo adeguato i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Applica generalmente comportamenti rispettosi dell'ambiente e conosce	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Conosce sufficientemente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Non sempre applica comportamenti rispettosi	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Non conosce e non ha adeguata consapevolezza dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità. Non conosce il senso del patrimonio culturale ambientale e non

	rispettosi dell'ambiente. Conosce approfonditamente l'importanza della tutela del patrimonio culturale.	del patrimonio culturale e ambientale.	adeguatamente l'importanza del patrimonio culturale e ambientale.	dell'ambiente e conosce nelle linee generali l'importanza del patrimonio culturale e ambientale.	comprende l'importanza della sua tutela
	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Utilizza correttamente e con padronanza gli strumenti informatici; è autonomo e creativo nella ricerca e nella produzione multimediale. Conosce e rispetta le norme per interagire civilmente in ambienti digitali. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli ed evitarli.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce gli strumenti informatici e li utilizza correttamente; è autonomo nella ricerca e nella produzione multimediale. Conosce e rispetta le norme per interagire civilmente in ambienti digitali. È consapevole dei rischi della rete e li sa individuare.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce e usa i principali strumenti informatici; è piuttosto preciso nella produzione multimediale. Rispetta semplici norme di comportamento da usare in ambiente digitale. È adeguatamente consapevole dei rischi della rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Conosce le funzionalità di alcuni strumenti; la produzione multimediale è semplice. Riconosce semplici norme di comportamento da usare in ambiente digitale. È consapevole dei rischi della rete È adeguatamente consapevole dei rischi della rete.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>Non utilizza in modo adeguato gli strumenti informatici e non sa usarli per effettuare una ricerca. Non è rispettoso delle norme da seguire per interagire in ambienti digitali e non è consapevole dei rischi della rete.</p>

<p><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPE- VOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  (MUSICA - ARTE E IMMAGINE- STORIA)</b></p>	<p>Mostra un'attenzione costante alle spiegazioni, estrapola informazioni e comprende il significato profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale. Individua cause ed effetti, analogie e differenze e opera secondo schemi logici.</p>	<p>Segue le spiegazioni degli insegnanti intervenendo di solito in modo pertinente; estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale. Opera collegamenti in modo pertinente.</p>	<p>E' attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende adeguatamente il significato di un messaggio. Rivela una buona capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali. Individua agevolmente collegamenti tra semplici dati.</p>	<p>E' relativamente attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende sostanzialmente il significato di un messaggio. Rivela un'essenziale capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali. Individua collegamenti tra semplici dati.</p>	<p>Poco o per nulla attento alle spiegazioni degli insegnanti, ha difficoltà a comprendere il significato di un messaggio. Rivela una scarsa o inadeguata capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.</p>
	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri. Legge in modo corretto ed espressivo, ascolta e comprende qualsiasi messaggio nella sua globalità e nei</p>	<p>Interagisce in modo corretto in diverse situazioni comunicative. Legge in maniera fluida senza errori, ascolta e coglie il significato globale di qualsiasi tipo di testo. E' in grado di esporre le conoscenze acquisite con</p>	<p>Interagisce in modo generalmente corretto. Legge in modo piuttosto fluido, ascolta e comprende il significato di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo</p>	<p>Interagisce solo in alcuni contesti. Legge con qualche incertezza, ascolta e comprende il significato essenziale di un messaggio e riconosce le caratteristiche minime strutturali di qualsiasi tipo di testo. Comunica</p>	<p>Interagisce solo in alcuni contesti e non sempre in modo corretto. Legge con difficoltà e non comprende il significato essenziale di un messaggio. Comunica esperienze e conoscenze in modo stentato o</p>

<p><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p> <p><b>(ITALIANO)</b></p>	<p>particolari, ne sa ricavare anche il significato implicito e opera inferenze. Espone la propria opinione e le conoscenze acquisite con chiarezza utilizzando termini specialistici e un registro adeguato al contesto. Produce, anche in forma multimediale, testi corretti, pertinenti, esaurienti e ben strutturati con un lessico appropriato secondo le tecniche delle diverse tipologie. Riconosce, analizza e usa le strutture della lingua e gli strumenti della comunicazione in modo corretto e consapevole.</p>	<p>discreta scioltezza e chiarezza. Produce anche in forma multimediale testi corretti, articolati e strutturati secondo la tipologia testuale richiesta. Riconosce, analizza e usa abbastanza correttamente le fondamentali strutture della lingua.</p>	<p>di testo. Comunica esperienze e conoscenze in modo semplice ma corretto. Produce anche in forma multimediale testi generalmente corretti su argomenti di suo interesse con termini semplici. Riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo sostanzialmente corretto.</p>	<p>esperienze e conoscenze in modo semplice. Produce anche in forma multimediale testi abbastanza corretti su argomenti di suo interesse ma in termini semplici e con un lessico generico. In genere riconosce le principali strutture della lingua e le riutilizza in modo non sempre corretto.</p>	<p>scorretto. Produce testi solo su argomenti di suo interesse ma con lessico povero o inadeguato. Non è in grado di riconoscere le principali strutture della lingua.</p>
	<p>Comprende agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e</p>	<p>Comprende abbastanza agevolmente il contenuto di un messaggio scritto e orale; riproduce</p>	<p>Comprende globalmente un messaggio scritto e orale; riproduce piuttosto correttamente suoni ed</p>	<p>Comprende parzialmente un messaggio scritto e orale; riproduce poco correttamente suoni ed</p>	<p>Ha serie difficoltà nella comprensione anche di semplici messaggi; non è in grado di utilizzare</p>

<p><b>COMPETENZA MULTILINGUI STICA</b></p> <p><b>INGLESE</b></p> <p><b>FRANCESE</b></p> <p><b>SPAGNOLO</b></p>	<p>orale; riproduce con precisione suoni ed intonazione; si esprime usando con proprietà il lessico e le funzioni; organizza autonomamente testi adatti al contesto; conosce le strutture in modo approfondito e le riutilizza in modo corretto; identifica tutti gli elementi della cultura e civiltà ed opera confronti con quella italiana.</p>	<p>correttamente suoni ed intonazione; si esprime usando il lessico e le funzioni in modo abbastanza corretto; organizza testi ben comprensibili; conosce le strutture e le riutilizza correttamente; identifica gli elementi importanti della cultura e civiltà ed opera alcuni confronti con quella italiana.</p>	<p>intonazione; si esprime usando con poche incertezze il lessico e le funzioni; organizza testi comprensibili; conosce quasi tutte le strutture più semplici e le riutilizza in modo quasi sempre corretto; identifica globalmente gli elementi della cultura e civiltà.</p>	<p>intonazione; si esprime usando con incertezza il lessico e le funzioni; organizza solo in parte testi comprensibili; conosce le strutture più semplici e le riutilizza in modo non sempre corretto e comprensibile; identifica solo alcuni elementi della cultura e civiltà.</p>	<p>lessico e funzioni né di organizzare semplici testi.</p>
<p><b>COMP. MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE,</b></p>	<p>Applica con consapevolezza proprietà e tecniche operative. Riconosce figure geometriche e ne utilizza proprietà ed unità di misura effettuando rappresentazioni e cambi di unità. Individua con prontezza proprietà e relazioni ed effettua</p>	<p>Riconosce ed applica proprietà e tecniche operative; conosce le figure, le loro proprietà e le unità di misura. Individua proprietà e relazioni, effettua i collegamenti più immediati. Analizza il testo di un problema e ne individua informazioni e richieste; propone,</p>	<p>Conosce proprietà e tecniche operative e le riconosce ed applica in situazioni semplici. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo generalmente corretto le varie unità di misura. Individua essenziali proprietà e relazioni, formula</p>	<p>Conosce proprietà e tecniche operative in modo essenziale, le riconosce ed applica in situazioni semplici. Conosce le principali proprietà delle figure. Applica e rappresenta in modo parzialmente corretto le varie unità di misura. Individua essenziali proprietà e</p>	<p>Non applica le tecniche operative neanche se guidato in situazioni semplici. Non conosce sufficientemente le principali proprietà delle figure e non è in grado di formulare ragionamenti di tipo matematico o di proporre una soluzione corretta in una situazione problematica. Non è in</p>

<p><b>TECNOLOGIA E INGEGNERIA</b></p> <p><b>MATEMATICA -SCIENZE - TECNOLOGIA</b></p>	<p>collegamenti. Analizza il testo di un problema, sceglie la soluzione più adeguata, verificando l'attendibilità dei risultati. Riconosce, comprende ed utilizza consapevolmente il linguaggio e il simbolismo matematico. Riferisce in modo completo e approfondito fatti e fenomeni; analizza, classifica dati e formula ipotesi in modo autonomo. Comunica con un linguaggio tecnico -scientifico appropriato.</p>	<p>formalizzandole correttamente, soluzioni nella maggioranza dei casi. Riconosce ed utilizza correttamente il simbolismo matematico. Riferisce in modo chiaro e individua gli aspetti fondamentali di un fenomeno; formula ipotesi. Comprende e usa correttamente il linguaggio tecnico-scientifico</p>	<p>semplici ragionamenti. Ricava dati espliciti e richieste in una situazione problematica e propone almeno una soluzione. Riferisce in modo adeguato; osserva e descrive un problema nelle linee generali e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con correttezza.</p>	<p>relazioni, formula semplici ragionamenti. Solo se guidato ricava dati in una situazione problematica e propone almeno una soluzione. Riferisce in modo mnemonico e parziale, se guidato osserva e descrive un problema e ricerca semplici soluzioni. Si esprime con semplicità</p>	<p>grado di riferire adeguatamente su fatti e fenomeni né sa trovare soluzioni a semplici problemi.</p>
<p><b>COMPETENZA DIGITALE: TECNOLOGIA</b></p>	<p>Utilizza con dimestichezza e spirito critico le tecnologie (TIC)</p>	<p>Utilizza con efficacia le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC).</p>	<p>Utilizza con sufficiente disinvoltura le tecnologie (TIC)</p>	<p>Utilizza le tecnologie in modo semplice ma corretto.</p>	<p>Non è in grado di utilizzare adeguatamente le tecnologie.</p>